



Boddum-Ydby Friskole og Børnehus, Ydbyvej 193, 7760 Hurup Thy, 97956370, CVR: 27188044

## UndervisningsMiljøVurdering Boddum-Ydby Friskole Oktober 2024

---

På Boddum-Ydby Friskole vægter vi det gode undervisningsmiljø højt, og vi beskæftiger os løbende med trivsel og forbedringer i det fysiske og psykiske undervisningsmiljø. Hos os har vi derfor valgt, at lave to forskellige undersøgelser til kortlægning af UMV:

En klassisk spørgeskemaundersøgelse med fælles gennemgang af spørgsmålene, og individuel besvarelse fra alle børnene, - og en åben undersøgelse, som giver os et større indblik i børnenes egne tanker, forslag og drømme for vores skole og fællesskab.

Begge undersøgelser er inkluderet i dette dokument og de giver hver sit billede af trivsel og undervisningsmiljø hos os.

Forudsætningerne for undersøgelserne er vidt forskellige, og det er derfor vigtigt at læse undersøgelsen grundigt for den fulde forståelse af forskellen mellem de to, når man kigger på de sammenfattende skemaer.

### *Om kvalitetsundersøgelser:*

*Når man laver denne slags undersøgelse, og særligt med børn, vil den altid være forbundet med stor usikkerhed.*

*Menneskebørn er i nuet og vil svare i overensstemmelse med dagsformen. Eleverne påvirkes af venners synspunkter, og det vil altid være yderst vanskeligt at dechiffrere besvarelsen til et nøjagtigt billede.*

*For hvordan hjælper man et mindre barn med denne komplicerede opgave, helt uden at påvirke det?*

Vi har inddelt undervisningsmiljøvurderingen i tre faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet.
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen.
3. Handlingsplan

### Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

#### Værktøjer:

Til kortlægning af det fysiske undervisningsmiljø på Boddum-Ydby Friskole har vi ladet os inspirere af vurderingsskemaer fra dcum.dk.

Til kortlægningen af det psykiske undervisningsmiljø har vi selv udarbejdet et spørgeskema med inspiration fra forskellige materialer til brug ved trivselsundersøgelser på skoler.

Derudover har vi arbejdet med Vækstmodellen for at få en meget mere åben dialog med børnene om det de oplever, ønsker hjælp til og drømmer om på vores friskole.

Spørgsmålene i skemaundersøgelsen er gennemgået for alle børn med mulighed for at stille opklarende spørgsmål. For de mindste i Ravnereden (0.-2. klasse) blev spørgsmålene besvaret med støtte fra læreren og tid til at tænke over svarene. Alle skemaer er besvaret individuelt, men de mindste kan have påvirket hinanden i besvarelsen, da undersøgelsen her bar større præg af samtale.

*De sammenfattende skemaer kan ses nederst i dokumentet.*

### 2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne

#### **Det fysiske undervisningsmiljø**

Generelt giver børnene udtryk for, at der er rart at være på skolen.

Her er tilstrækkeligt med toiletter.

Gulvet i salen er koldt til morgensang om vinteren.

Det er dejligt, vi har fået flere farver på væggene, det ønsker børnene mere af.

Nogle dele af skolen er slidte, så der kunne godt være pænere. Der er kommet forslag til udsmykning og indretning.



Boddum-Ydby Friskole og Børnehus, Ydbyvej 193, 7760 Hurup Thy, 97956370, CVR: 27188044

Vores udearealer og gode: der er både plads til fri leg mellem træer og så er eleverne glade for nyt klatretræ og gyngestativ.

De største giver udtryk for, at de ønsker sig et inde-miljø, hvor de kan trække sig hen og hygge uden selskab af de mindste.

### **Det psykiske undervisningsmiljø**

Langt størstedelen af børnene svarer, at de er glade for at gå i skole.

Næsten alle svarer, at de har mange eller nogle venner. Pauserne er gode, og mange leger sammen. De svarer også, at de er glade for deres lærere og de føler høj grad af tryghed ved de voksne. Nogle af børnene oplever uro i timerne og kommer med forslag til, hvordan vi bedre kan skabe ro, uden at læreren behøver at hæve stemmen.

Eleverne oplever at få den hjælp de har brug for af deres lærere. Langt de fleste oplever, at de faglige krav, der bliver stillet, til dem, er rimelige.

Vi kan se, at børnene hos os, ligesom mange andre steder, giver udtryk for, at de prøver at forstå andre, men ikke altid føler sig forstået af kammeraterne. En del er ikke sikre på, hvad de er gode til. Til gengæld føler de sig i større grad accepterede som de er

### **Sammenfatning**

Man kan bemærke, at nogle emner ikke er berørt i den åbne undersøgelse. Lysindfald, rum til gruppearbejde og mobning er f.eks. ikke emner som børnene har taget op af sig selv i den åbne undersøgelse.

At eleverne ikke har ytret noget på disse områder, er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted eller at der ikke kan være brug for forbedringer. Det skal vi altid være opmærksomme på.

Men måske er det et udtryk for, at det ikke er emner som fylder for børnene i dagligdagen, og det fortæller noget om relevans og forskellen på små og større skoler, samværskultur og synet på fællesskabet. Vi er f.eks. begavede med god plads hos os.

Børnenes trivsel ligger os på sinde, og vi er hele tiden nysgerrige i forhold til tryghed og relationer i børnegruppen. En UMV hvert tredje år flytter intet i den sammenhæng. Det er vores vigtigste opgave at møde børnene i åben dialog om trivsel og svære følelser hver eneste dag. Se friskolens anti-moppestrategi på hjemmesiden.

I undersøgelsen er vi blevet bekræftede i vigtigheden af en fælles kultur med en positiv omgangsform og fællesskabende rutiner i hverdagen. Det gælder bl.a. elevernes positive ytringer om læring, venskaber, pauser, morgensang, fællesspisning og gode relationer til hinanden og til voksne i huset.

Vi er også opmærksomme på, at børn ikke altid selv får øje på det, der har brug for mere positiv opmærksomhed. Det gælder f.eks. sproget som vi hele tiden arbejder med. Børnenes indbyrdes sprog, når de er i fri dressur, er og vil altid være en udfordring og et indsatsområde som vi skal tage alvorligt.

Helt konkret har vi desuden fået øje på nogle områder som har godt af en indsats:

- Vi kan blive bedre til at skabe ro i forsamlingen på en positiv måde
- Vi skal undersøge nogle af områderne mere grundigt (Har alle f.eks. en voksen, man kan tale med?)
- Hvordan skaber vi større elevindflydelse i undervisningen?
- Hvordan hjælper vi børnene til en højere grad af selvsikkerhed og positivt selvværd?

### **3. Handlingsplan**

Det fysiske undervisningsmiljø:

Vi arbejder på at give vores gamle bygninger et kærligt løft. Hos os er det ikke kvadratmeter og natur det kniber med, men gamle klasseværelser og slidte bygninger. Vi arbejder efter en langsigtet plan, hvor vi søger, og har fået, fondsmidler til forbedringer på stedet.

Gennemførte projekter i løbet af de seneste to år:

- Ny legeplads på skolen med klatretræ og gynger



Boddum-Ydby Friskole og Børnehus, Ydbyvej 193, 7760 Hurup Thy, 97956370, CVR: 27188044

- Nyt fællesrum/mødelokale med plads til aftenarrangementer til brug for de lokale i byen
- "Den spanske trappe" til leg og undervisning i mellemrummet mellem skole og SFO
- To klasseværelser er malet efterår 2024

Fremtidige planer og drømme for stedet:

- Der søges fonde til have/naturlige rum på matriklen
- Der søges fonde til nyt børnehus/SFO (erstatning af gammel pavillon)
- Fortælletrappe og indretning af morgensangssalen
- Male gangarealer og det sidste klasselokale til arbejdsdag forår 2025
- Ansigtssløft/hyggelige toiletter
- Indretning af særligt rum til de største (ungdom i "Gimle")

Det psykiske undervisningsmiljø:

Hos os er eleverne vant til en meget høj grad af arbejdsro, en mild omgangstone og en god samlingskultur til morgensang og fællesundervisning.

Ikke desto mindre er det samtidig, hvad nogle af eleverne fremhæver, - at de ønsker endnu mere ro i timerne.

Vi er gået på opdagelse i dette behov og har besluttet at lave forløb med indførelse i metabegreber som FLOW, indre/ydre styring, elevhjælper-funktioner og dertilhørende visuelle værktøjer til brug i undervisningen. Lærerne har gjort brug af flere af disse værktøjer i mange år, så i vores lille flok giver det god mening, at brede viften ud og gøre sproget fælles og mere synligt for alle uanset klasstrin og børnegruppe.

Vi tror også, at højere grad af bevidsthed om egen rolle og læringsstil har stor betydning for tilfredshed i læringsituationer. Det er vores formodning, at en mere samlet læringskultur med fællesbegreber kan styrke følelsen af selvværd og generel tillid til egen formåen.

Som noget nyt har vi lavet en sørgsordning med andre former for skolehjem-samtaler med eleven som vært for samtalen. Her arbejdes i to uger op til samtalen med skoletrivsel, læringsstil, styrker og udfordringer i klassen og med en individuel præsentation til forældrene ved samtalen.

Den "lukkede" spørgeskemaundersøgelse

---

Deltagere 44 af 46 elever.

	Spørgsmål	Altid	Somme tider	Aldrig
1	Jeg er glad for min friskole	33	8	3
2	Jeg er tryk ved de voksne og ved, jeg kan få hjælp	34	6	4
3	Jeg kan godt lide at lære noget nyt	26	17	1
4	Jeg har gode pauser	38	5	1
5	Jeg har gode kammerater og venner	37	5	2
6	Jeg ved, hvad jeg er god til	17	19	8
7	Jeg kan få en opgave gjort lettere/sværere	25	14	5
8	Jeg kan lide at arbejde med projekter	32	8	4



Boddum-Ydby Friskole og Børnehus, Ydbyvej 193, 7760 Hurup Thy, 97956370, CVR: 27188044

9	Jeg kan lide udedagene	22	18	4
10	Jeg kan lide maddagene	33	5	6
11	Jeg prøver at forstå mine venners følelser	29	13	2
12	Mine venner prøver at forstå mig	11	26	7
13	De voksne vil gerne lytte til mig og mine meninger	19	20	5
14	Jeg kan få hjælp af mine venner i klassen	30	10	4
15	Hvis vi driller hinanden, kan vi få det løst sammen	26	15	3
16	Jeg føler mig accepteret som jeg er	31	11	2
17	De voksne kan få ro i gruppen, så jeg kan koncentrere mig	26	16	2
18	Der er nok toiletter på min friskole	39	5	0
19	Der er pænt på min friskole	18	16	10
20	Jeg kan godt lide rummene på min friskole	30	9	5

#### Den åbne undersøgelse

I nedenstående UMV har vi valgt at tage udgangspunkt i Vækstmodellen.

Kort fortalt undersøger modellen, hvilke områder man er glad for og sætter pris på, hvilke områder man ønsker forandret, og så giver modellen mulighed for at komme med forslag til mulige handlinger der kan skabe denne forandring.

Vækstmodellen er en metode som stiller meget åbne spørgsmål. Ingen lukkede spørgsmål er stillet på forhånd, og man forholder sig åbent til det område man gerne vil undersøge.

I dette tilfælde er områderne:

1. Det psykiske undervisningsmiljø
2. Det fysiske/æstetiske undervisningsmiljø

Når man benytter en meget åben metode, giver det et stort datagrundlag til vurderingen (til forskel fra hvis man stillede 20 lukkede spørgsmål), og det er spændende at se, hvad eleverne synes og tænker om vores friskole. Med kortlægning af en stor datamængde følger også et arbejde med at samle og gøre elevernes udsagn overskuelige, så vi må vurdere om formen skal være den samme næste gang vi laver UMV. Heldigvis er vi jo ikke så mange, og det giver mulighed for at afprøve alternative måder at spørge på. Friskolerne har metodefrihed til denne opgave.

OBS!

Man skal også være opmærksom på, at udsagnene kommer fra børnene. Der kan altså være et enkelt barn som er kommet i tanker om noget godt eller skidt, mens resten af børnene ikke har skænket det en tanke. Derfor kan vi ikke bruge en procentvis fordeling af udsagnene til noget.



Boddum-Ydby Friskole og Børnehus, Ydbyvej 193, 7760 Hurup Thy, 97956370, CVR: 27188044

Nedenstående er ganske enkelt et udtryk for børnenes frie tanker om skole, pauser og fællesskab hos os.

Et eksempel: At 24 elever peger på hytteturen som noget godt, betyder altså ikke at resten synes, det er dårligt med hyttetur eller omvendt.

Elevernes ytringer er meget forskelligt formuleret, så vi har samlet dem i udsagn som dækker en gruppe af flere elever.

Usikkerhed: Ravneredens undersøgelse er lavet i fællesskab, og man må formode, at børnene påvirkes af hinandens synspunkter.

45 ud af 46 børn har deltaget i undersøgelsen.

Det psykiske UM: Hvad er godt?	
Udsagn	Antal elever som har ytret dette
Vi kan være som vi er/behøver ikke være perfekte	6
Det bedste er vennerne	29
Der er plads til mine idéer, men også til de andres/samarbejde	24
Jeg er tryk ved mine lærere (søde og sjove)	14
Jeg må gerne børnestave	4
Jeg må bruge min computer til hjælp	4
Jeg kan godt lide fagene	25
Alle kender hinanden virkelig godt	6
Jeg har en voksen, jeg kan tale med	12
I familiegrupperne er vi forskellige	4
Min lærer er god til at forklare/jeg forstår den opgave min lærer stiller	5
Jeg må høre musik, når jeg arbejder alene (hjælper på koncentrationen)	5
Man kan altid spørge nogen (mange)	3
At vi får én opgave ad gangen	2
Man får hjælp af mange/hinanden	5
Jeg kan godt lide projektsamarbejdet	12
Vores morgenstund er god	2
Jeg er glad for morgensang/at synge sammen	19
De voksne hjælper mig, når jeg har brug for det	11
Jeg lærer meget/jeg kan godt lide at lære noget	28
Det er godt med maddag/fællesspisning	27
De voksne har gode idéer/forslag/løsninger	4
Det er trygt, at vi er få	1
Det er godt, at man kan få sværere opgaver (udfordring)	16
Det er godt, at man kan "rulle" op i en anden familiegruppe	1
Vi taler om idéerne	16
Jeg kan godt lide at læse og skrive historier	17
Det er godt, vi har uret og time-timeren, så jeg ved, hvor lang tid vi har	18
Teaterugen er god	16



Boddum-Ydby Friskole og Børnehus, Ydbyvej 193, 7760 Hurup Thy, 97956370, CVR: 27188044

Årets traditioner er gode	17
Fællesskabet er godt	18

<b>Pauser/SFO/fritid: Hvad er godt?</b>	Antal elever som har ytret dette
Vi har frihed i pauserne	16
Der er mange ting at lave rundt om skolen	16

Vi leger gode rollelege	1
I SFO er vi alle sammen	6
Alle kan være med i rundbold/fodbold/fælles spil	29
Jeg er glad for de voksne i SFO	2
Det er godt med krea i SFO	20
Det er godt med den røde bænk i skolegården	5
Læreren giver en puster (lille pause), når man trænger	14
Lejr/hyttetur er godt	24
Frihed i SFO	18
Vi har tid til at lege/lange pauser	31
Jeg kan godt lide, når vi alle sammen leger	16
Jeg kan godt lide, når vi skal se en film sammen	18

<b>Det fysisk/æstetiske UM: Hvad er godt?</b>	Antal elever som har ytret dette
Vi har gode stole	1
Vi må gerne bruge salen (inde-ordning på skift)	13
Vi må gerne være i Frihaven	17
Hyggerum i SFO (stille)	4
Det er godt med meget Lego	19
Det er godt, vi har bogbussen	2

<b>Ønskede forandringer</b>	Antal elever som har ytret dette
At vi alle passer godt på tingene	16
Koldt på gulvet i salen til morgensang	18
Lege flere fælles lege (f.eks. gemmeleg for alle)	16
Mere forskelligt legetøj til pauserne	16
Mere frit valg i projektarbejde	9
Flere tætte venner	1
Mere tid i køkkenet/madlavning	7
Blande nye familiegrupper	6
Finde gode metoder til at få ro (så læreren ikke skal hæve stemmen)	6
Jeg ønsker mig mere tid i værkstedet/kunst/håndværk-design	7
Tidligere fri om fredagen	2
Vi skal blive bedre til at lytte til hinanden i fællesskabet/samling	4
Jeg ønsker mig et stille område i SFO	2



Boddum-Ydby Friskole og Børnehus, Ydbyvej 193, 7760 Hurup Thy, 97956370, CVR: 27188044

At rummene bliver hyggeligere i SFO	3
Jeg ønsker mig mere på legepladsen (gynger o.l.)	6
Jeg ønsker mig flere aktiviteter i SFO	2
Jeg vil gerne kunne varme min mad	4
Spise tidligere	2
Stilletime med frit valg i arbejdet	5
Jeg vil gerne have mere idræt	3
Selvalgt opgave i værkstedet	6
Nogle fag er for svære/jeg vil gerne have mere hjælp	2
Jeg får for lidt udfordring i nogle fag	2
<b>Forslag og muligheder</b>	<b>Antal elever som har yttet dette</b>
Udflugter til vandland, stranddag, Jesperhus, Doverodde, Fårup Sommerland, Tivoli	16
Forslag til legeplads (gynger, skaterpool, rutsjebane, udekøkken)	16
Alternative dage (Bamsedag, kæledyrsdag, idrætsdag, dansedag, MGP-dag, legetøjsdag, klæd-ud-dag, vandkamp, hoppeborg-dag, filmdag)	18
Minisamfund tilbage i skolen	2
Nye boldbat, tennisbolde og legetøj	5
At vi bygger en rigtig god hule med en voksen	3
Klapperytme når vi skal være stille	2
Et sted der kun er for de store	1
Fjerne de små mål som er i stykker	1
Mere skærmtid	11