

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Boddum-Ydby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 785016	Skolens navn: Boddum-Ydby Friskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Erik Hovelsø

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-05-2024	3. 4. 5.	dansk	Humanistiske fag	Poul Erik Hovelsø
13-05-2024	0, 1 og 2	dansk	Humanistiske fag	Poul Erik Hovelsø
13-05-2024	3. 4. 5. 6.	matematik	Naturfag	Poul Erik Hovelsø
31-05-2024	3. 4. 5. 6.	dansk	Humanistiske fag	Poul Erik Hovelsø
31-05-2024	3. 4. 5. 6.	billekunst	Praktiske/musiske fag	Poul Erik Hovelsø
31-05-2024	0. 1. 2.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Erik Hovelsø
31-05-2024	3.4.5.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Erik Hovelsø
31-05-2024	3. 4. 5. 6.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Poul Erik Hovelsø

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har omfattet to dage, hvor jeg har overværet undervisningen i de nævnte fag og haft gode og positive samtaler med de involverede lærere, skolelederen og eleverne.

Da der kun er tre klasser/hold på skolen har jeg haft god mulighed for også et gå rundt mellem klasserne og få et bredere og mere uformelt indtryk af skoledagene.

Boddum-Ydby Friskole er en "lille" skole med ca. 45 elever fordelt på 3 hold, der dækker fra 0. klasse til og med 6. klasse.

Dette betyder rent praktisk, at der undervises på relativt små hold med nogen aldersspredning.

Jeg oplever, at eleverne på alle hold er gode til at inkludere og hjælpe hinanden både i lektionerne og frikvartererne, og der er en generel positiv og glad stemning på skolen, hvor alle kender hinanden.

Fællesskabet er ikke mindst tydeligt ved den daglige morgensamling, hvor der altid fortælles historie og synges et par sange.

Under morgensamlingen kan eleverne også stille evt. spørgsmål vedrørende skolen/ skoledagen eller skolelederen/lærerne kan tage et aktuelt emne op.

Fødselsdage markeres og flaget er hejst.

Morgensamlingen er en sædeles positiv oplevelse, hvor der lyttes intenst og synges godt med . En rar og positiv begyndelse på dagen, hvor skolens fællesskab er tydeligt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der anvendes relevante og varierede undervisningsmaterialer, hvor der tages hensyn til elevernes aktuelle faglige niveauer. De relativt små holdstørrelser giver lærerne god mulighed for at komme rundt til alle elever. Også eleverne er gode til at hjælpe hinanden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik var eleverne ved at lære at arbejde med opstilling af formler på pc. I lærerens eksempel handlede det om at udarbejde en kageopskrift, der omfattede forskellige ingredienser, og eleverne skulle efterfølgende bruge formlen til at beregne, hvor meget der skulle bruges af de forskellige ingredienser, hvis der fx kom 7 gæster, 18 gæster eller et andet antal.

Eleverne arbejdede koncentreret og godt med opgaven, og eleverne var gode til at give gode råd og vejledning til hinanden.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved dette års andet tilsynsbesøg, var der særligt fokus på billedkunst, og alle hold arbejdede efter morgensang med forskellige kreative projekter.

De yngste elever skulle skabe sjove/gakkede/ anderledes figurer ved at finde gode billeder i diverse blade, og klippe figurer/personer ud og efterfølgende sætte kropsdele etc. sammen i nye sammenhænge.

Mellemgruppen arbejdede med at lave drømmefangere eller skabe diverse figurer af fx dåser og garn mv., mens det sidste hold arbejdede med at fremstilling af papir, figurer og masker af pulp.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Generelt arbejdes der i dansktimer med alderssvarende materialer og bøger. Eleverne har skiftende læsemakkere og læser fx op for hinanden.

Jeg overværede fx dansk i gruppen 0-2. klasse og oplevede ivrige elever og en positiv og rar stemning. Der læses på forskellige niveauer, og der anvendes alderssvarende materialer og opgaver, så eleverne på forskellige læseniveauer bliver udfordret. Fokus var på vokaler og lyde.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Min faglige vurdering bygge udelukkende på egne observationer, materialevalg og samtaler med de involverede lærere og elever.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk blev der arbejdet emnet sport, og der var relevante materialer og opgaver, der omhandlede forskellige sportsgrene. Eleverne var interesserede og havde generelt et godt og stort ordforråd om emnet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Skolen slutter efter 6. klasse, hvorefter alle eleverne flytter til den kommunale skole eller en anden fri grundskole.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg oplever en glad skole, hvor elever og undervisere sammen skaber en rar, positiv og uformel ramme for læring og faglig vækst.

Jeg vurderer, at eleverne fagligt mødes på deres aktuelle niveau,.

Jeg oplever glade, positive og åbne elever, der er gode til at støtte og hjælpe hinanden, og lærere, der virkelig kender deres elever. Lærerne kan møde eleverne på det aktuelle niveau og er gode til at støtte og hjælpe elever med faglige udfordringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne er åbne og ivrige og stiller generelt meget relevante spørgsmål i forhold til undervisningen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er tydeligt, at eleverne er vant til at blive hørt og set. Lærerne møder eleverne i "øjnehøjde", og der bliver generelt lyttet meget til elevernes holdninger og ønsker.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En fri og åben samtale mellem elever og lærere præger i den grad hverdagen på skolen. Eleverne virker frie og bliver både hørt og set. Eleverne er gode til at lytte til hinanden og tage hensyn.

Ved morgensamlingen oplevede jeg en fin samtale om bl.a. religionsfrihed mellem skolelederen og eleverne..

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Fx er der fælles gymnastik piger/drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at der fx til den daglige morgensamling afholdes børnemøder, hvor alle kan komme med holdninger, ideer og problemer.

Børnene virker frie og er ikke bange for at give udtryk for holdninger og meninger.

Som nævnt bliver eleverne mødt i øjenhøjde, og jeg oplevede fx, at skolelederen bad eleverne vurdere lektionen i idræt ved med tommelfingeren at vise deres oplevelse af denne: Positiv, neutral eller negativ. Efterfølgende var der en positiv og afslappet samtale om, hvad der evt. kunne være bedre/anderledes..

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Personalet er instrueret i, at underretningspligten er personlig! Elevernes forhold diskuteres løbende blandt lærerpersonalet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
J og K Kappel Entreprenørforretning ApSnk	Ydbyvej 155 B, 7760 Hurup Thy	28736,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

75451,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Undertegnede har haft to gode og positive tilsynsdage på skolen:

Jeg har haft gode samtaler med både elever, undervisere og ikke mindst skolelederen,

Forældregruppen er meget aktiv omkring skolen og støtter skolen i stort og småt, og dette afspejles også i børnenes hverdag, hvor forældrene yder praktisk hjælp og støtte omkring fx arrangementer, lejrture etc.

Jeg vil sammenfatte mit besøg med at konstatere, at Boddum-Ydby friskole er en rigtig glad børneskole!

En skole, der giver en tryk og rar faglig ramme for børnenes vækst og læring.