

# Børnehuset Frihaven

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Frihaven er en lille institution med engagerede og nærværende voksne, der prioriterer fællesskabet højt og inddrager børnene i praksis. Institutionen ligger sammen med Bodum-Ydby friskole, som der er et godt dagligt samarbejde med.

Efter tilsynet vil institutionen bl.a. have fokus på arbejdet med dokumentation og evaluering samt forældresamarbejdet

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Børnehuset Frihaven  
11. januar 2023  
Kristian Jensby

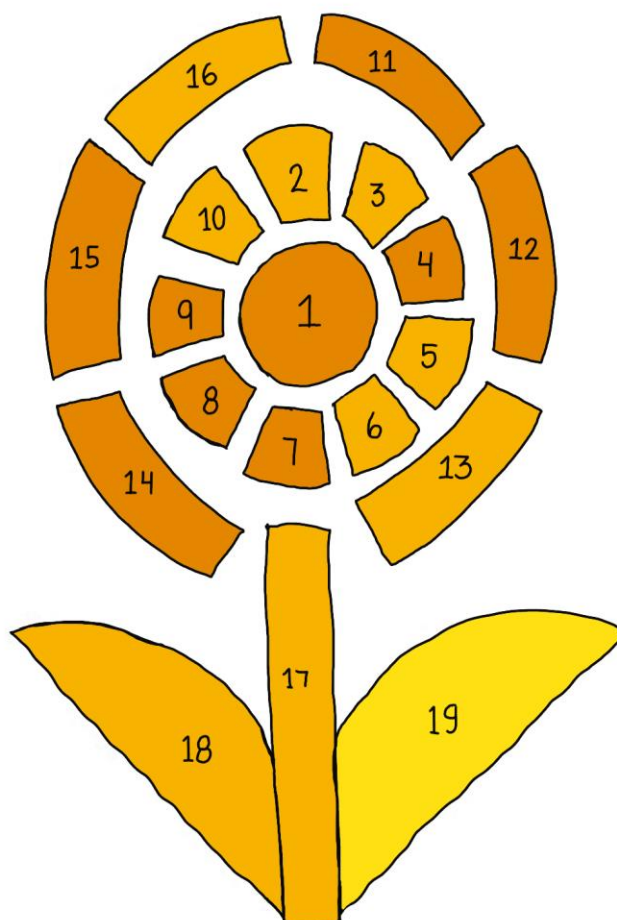
# Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Frihaven

Dato: 11.01.2024

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



### **Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Institutionen har sammen med skolen udarbejdet et årshjul, som har 4 projekttemaer i løbet af året. Projekterne tager udgangspunkt i læreplanstemaer, derudfra bliver der lavet aktivitetsplan som forældre kan følge med i på tavlen i garderoben og selvfølgelig også informationer. Forældreinvolveringen er øget via institutionens aktive forældreråd.

---

### **Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 3 – antal timer i alt: 101

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt: 37

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – Antal timer i alt: 30

Fordeling i %: 60/40

---

### **Førstehjælpkursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: November 2022

---

### **Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 6. juli 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Nordisk Legepladsinstitut

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

### **Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Juli, 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Juli, 2023

---

### **Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

### **Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

### **Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Læringsmiljøet udvikles løbende ift. den aktuelle børnegruppe. For nyligt er et stillerum eks. Blevet til et puderum, da en gruppe drenge havde brug for et rum at være "vilde" i. Rummene er ligeledes inddelt i legezoner, hvilket skaber tryghed og giver mulighed for at lege uforstyrret.

De voksne er generelt gode til at understøtte legen på forskellig vis - nogle er gode til at være med og følge børnenes spor, mens andre kan understøtte/bidrage med spørgsmål, dialog, mv.

Børnene spørger, hvad de har lyst til at lege og deres input vægtes.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er fællesprojekter med skolen tirsdag og torsdag, hvor der arbejdes med forskellige emner/temaer, og læreplanstemaerne tænkes ind.

Der planlægges ikke vokseninitierede aktiviteter dagligt. Aktiviteterne opstår derfor ofte frit/spontant i praksis.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne griber børnenes optagethed/interesser og ser på, hvad der kan lade sig gøre i fællesskab. Børnene efterspørger f.eks. ofte at lege med trylledej, hvilket følges af de voksne.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

De voksne har fokus på omsorg, nærvær og udvikling af selvhjulpenhed i rutinesituationerne.

Børnene hjælper til og er selv aktivt deltagende i rutinesituationerne. Børnene hjælper bl.a. med at dække bord, rydde op og tage tøj på i garderoben og støttes efter behov.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

Beskriv:

Der er pædagogik, leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen.

"Der lukkes ikke ned før børnene er taget hjem."

---

### Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video, der består af billeder og videoklip, fra et projekt om Sierra Leone. Videoen viser, hvad der har været arbejdet med af forskellige aktiviteter, hvor børnene er blevet udfordret og fået succeser.

---

### Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?  
De voksne giver generelt rammer, som børnene kan være medbestemmende indenfor, og inddrager deres perspektiv i praksis. Børnene er bl.a. medbestemmende ift. lege/aktiviteter, ture ud af institutionen, hvad de vil have at spise osv.  
Børnene er generelt aktivt deltagende og involveres bl.a. aktivt i madlavning. Det forklares, at det understøtter "madmodet", at børnene selv har været med til at lave det.  
De voksne kan ligeledes understøtte den aktive deltagelse ved at gå med enkelte ind i legen og være deltagende sammen med dem. De voksne går foran, ved siden af og bagved og støtter børnene efter behov.

---

### Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er samling til frugt, hvor der spørges ind til weekenden/andet der optager børnene. Børnene får erfaringer med at lytte/blive lyttet til og indgå ligeværdigt i fællesskabet.

De voksne kan støtte/guide børnene ind i fællesskaberne efter behov.

Alle kender hinanden i institutionen, hvilket ligeledes er gældende for forældrene.

---

### Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et godt samarbejde, hvor forældrene involveres i dagligdagen og barnets udvikling. Der er daglige dialoger og altid mulighed for møder efter behov. Der beskrives et stærkt fællesskab og tilhørsforhold mellem personalet og forældrene.

Forældrerepræsentant bemærker, at der er et godt forældresamarbejde. Dog kunne personalet være mere opsøgende.

Der arbejdes med en forældretavle, hvor der er overblik over ugen ift. aktiviteter og lignende, hvilket er målrettet forældrene. På tavlen skrives også, hvad der er sket i løbet af dagen.

Der deles ligeledes billeder, opslag, mv. på Facebook.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

---

### Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Der arbejdes meget med vækstmodellen.

---

### Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes støttende og forebyggende gennem tæt samarbejde med familien. Der kan være samarbejde og sparring med eksterne fagpersoner fra f.eks. PPR, og der kan ligeledes arbejdes ud fra handleplaner som udarbejdes internt eller i samarbejde med andre.

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Der er tæt samarbejde med egen friskole.

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Yderligere ved behov.

---

### Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

---

### Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er sjældent, at institutionen modtager børn fra dagplejen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven kontakter dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven



Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### **Sammenhæng med skolen/SFO**

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Inden skolestart samles de store børn i en storegruppe. Det er i institutionen vigtigt, at børnene i børnehaven er børnehavebørn indtil 1. august.

I storegruppen er der fokus op leg fremfor skolastik. Der fokuseres på udviklingen af selvhjulpethed, relationer, sociale kompetencer osv. Børnene deltager oftere til morgensang og andet på skolen, så der skabes en glidende overgang.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Særligt internt er der et godt samarbejde. Der er samarbejde med folkeskolerne, hvis børnene skal der til.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### **Lokalsamfundet / åbent dagtilbud**

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der samarbejdes med Aagård, lokal vognmand, naturvejlederne ved Doverodde købmandsgård og kirken ved højtider. Institutionen deltager ved børnenes grundlovsdag i Thisted – og der er forskellige arrangementer i institutionen, hvor lokalsamfundet inviteres ind i praksis. Der er ”Team-bedste”, hvor bedsteforældrene er pedeller i institutionen. Institutionen har ladcykel til rådighed og cykler ofte på tur med en gruppe børn. Personalet er gode til at gøre brug af de muligheder der er i lokalsamfundet.

---

### **Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der dokumenteres på Facebook gennem billeder og opslag, på forældretavlen og via arbejdet med vækstmodellen. Det italesættes, at dokumentationen kan styrkes.

Der evalueres og reflekteres på stue- og personalemøder, hvilket ofte bidrager til udviklingen af praksis.

---

### **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil fremadrettet være fokus på arbejdet med temaet ”kommunikation og sprog” samt arbejdet med evaluering og dokumentation.

Fremadrettet vil der desuden være fokus på forældresamarbejdet, herunder den daglige dialog, fællesskabet mellem forældrene samt forældreinformation.

---