

# Frihaven

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Frihaven er en lille institution af overvejende god kvalitet, hvor legen er det bærende og hvor der er engagerede, nærværende og legende voksne.

Det er en institution der arbejder på at styrke fagligheden, udfolde de pædagogiske aktiviteter for børnene samt styrke forældrenes involvering. Dette kan ske gennem udviklingen af en evalueringskultur.

En evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan var ikke offentligt tilgængelig på hjemmeside jævnfør Dagtilbudsloven, det skal bringes i orden.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Frihaven Boddum-Ydby Friskole og Børnehus  
06. 10. 2022  
Heidi Fly

# Kvalitetsblomsten 2022

Frihaven

**Institution:**

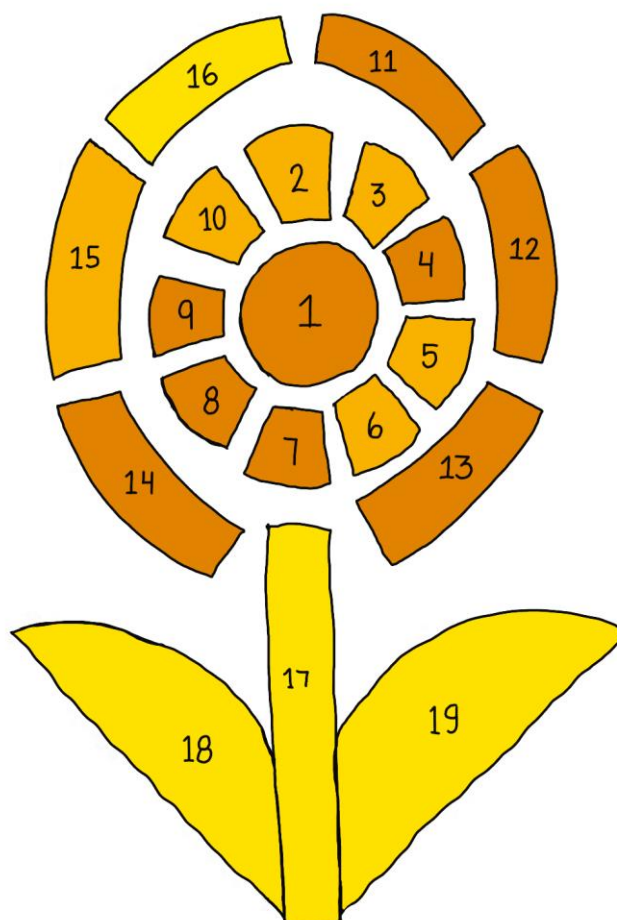
Boddum - Ydby Friskole og Børnehus

**Dato:**

06.10.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



**Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Der er udarbejdet en model, der giver mulighed for at tage fat på hvert enkelt element af læreplanen, komme med forslag til ændringer, observere praksis og indsamle datamateriale. Evalueringen sker gennem dialog på stuemøder, gennem fælles analyse, hvorefter der revideres i den gældende læreplan. Evaluering indsamles i en mappe så evalueringsarbejdet dokumenteres.

---

**Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 3 – antal timer i alt 101

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3– Antal timer i alt 70

Fordeling i %: 59/41

---

**Førstehjælpkursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: For ca. 2 år siden, 2 personaler skal på kursus i oktober 2022

---

**Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 6. juni 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Nordisk legepladsinstitut

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

**Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Juni 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: November 2021

---

**Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

**Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

**Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Børnene deles i mindre grupper og der ændres af og til i planlægningen for at børnene kan lege færdigt. Der ryddes op til leg så børnene har noget at gå til. De voksne er enten aktivt deltagende eller observerende og hjælper børn ind i legen. Lige for tiden er der meget rolleleg.

Forælder oplever at børnene leger om morgenen. Der er gode rammer for legen både inde og ude. Forælder kan godt lide at se at tilliden til børnene er stor og at børnene også har mulighed for at lege for sig selv.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Det er de voksne der planlægger udflugter. Institutionen er ved at indarbejde et nyt årshjul - der er planer om at koble børnehushets temaer sammen med skolens temaer.

Forældrerepræsentant har et ønske om at der er flere planlagte aktiviteter.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Pædagogerne følger børnenes interesser. F.eks. blev børnene optaget af larver. Det startede et større projekt hvor børnene har fulgt en larve der nu har forpuppet sig i loftet i vuggestuen.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Rutinesituationerne er gode læringsrum. Der er få børn i institutionen så der er god tid til at den enkelte kan lære gennem leg. Ved spisesituationerne er børnene aktivt deltagende. De hjælper med at dække bord, bage, rydde af bordet m.m.

Forælder; ”Det er dejligt at børnene har adgang til køkkenet og at de kan være på tværs af børnehaven og vuggestuen.”

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Der er pædagogik over hele dagen. Der er få børn, hvilket både kan skabe muligheder eller være begrænsende for de aktiviteter man vil lave.

---

### Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

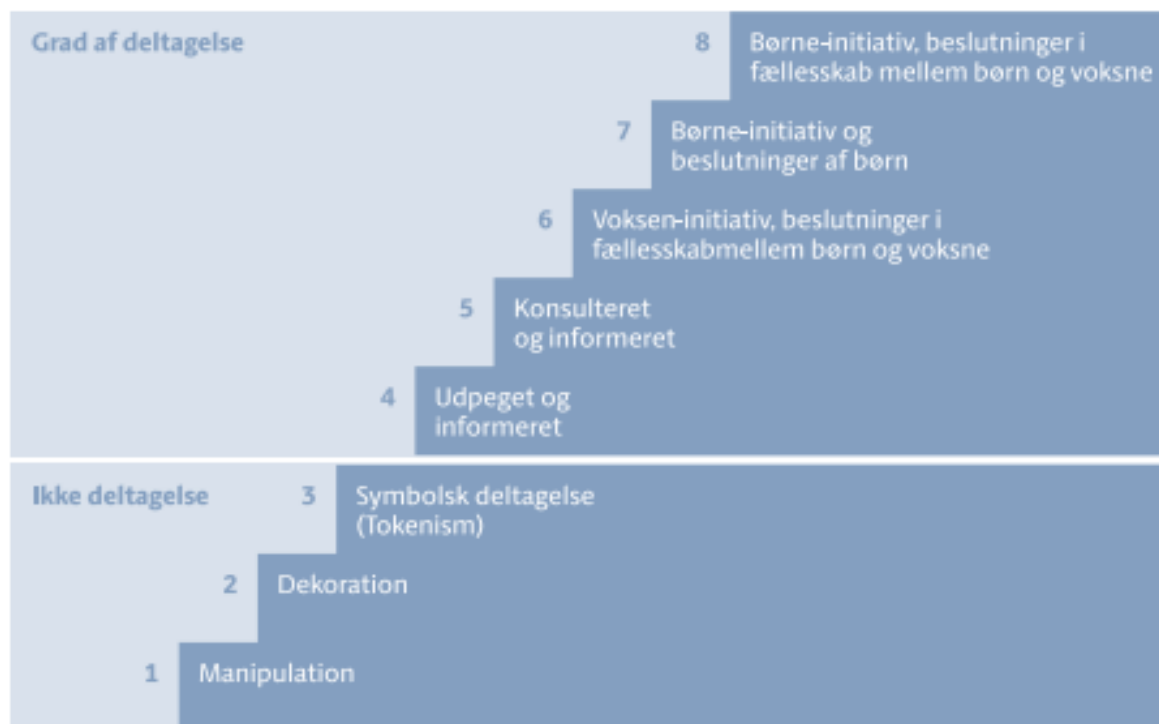
Beskriv:

I videoen er der god kontakt med børnene. Den voksne understøtter legen ved at være positiv, udforskende og forklarende.

---

## Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

I institutionen giver de voksne børnene valgmuligheder, hvor der giver mening ud fra deres aktuelle ståsted og udvikling. Der arbejdes med demokratisk dannelse.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige:8

3-6-årige:8

## Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Det er en meget lille børnegruppe. Det kan både være en fordel men også være sårbart. Institutionen oplever ikke udfordringer, da den aktuelle gruppe er en meget homogen gruppe. Der er blevet arbejdet meget med de ældste for at de fandt sammen. Der er altid plads til at børnene kan være sammen på tværs af vuggestue og børnehave.

## Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant ønsker mulighed for mere involvering i institutionen.

Der er forældrekafe og kage, men det kunne være fint at lave en dag hvor man kan involvere børnene mere. Forældrerepræsentant er usikker på om manglende viden om/indblik i hverdagen handler om hvorvidt hun selv spørger nok. Man kan altid spørge og gå i dialog med personalet.

Pædagogerne oplever at der er et godt forældresamarbejde.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

8

### Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

---

### Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Ved undring eller bekymring for et barn involveres forældrene tidligt og det er ikke svært da der er tillid mellem personale og forældre. Der etableres et samarbejde om at understøtte børnenes trivsel. Der laves løbende vækstmodeller på børnene. Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages ved behov.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er et tæt samarbejde med forældrene ligeledes med familieafdelingen og PPR.

Personalet går tættere på børnene og giver dem ekstra fokus.

Pædagog: ”Vi fylder op på det børnene har brug for/mangler og samler løbende op på hvordan det går med dem.”

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

---

### Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Det er planen at motorikscreenene alle børn når institutionen får adgang til Rambølls motorik screening. Hidtil har det være PPR der har foretaget motorikscreeninger.

---

### Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der kommer næsten ingen børn fra dagplejen.



Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er stor sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. Det er altid muligt at besøge hinanden, de deler legeplads og der er flydende overgange.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der er ingen kommende skolebørn i den aktuelle børnegruppe. Der er en gruppe børn fra en anden institution der starter i april og skal gå i børnehaven indtil skolestart i august.

Kommende skolebørn kaldes Græshopper - der skal laves en plan for gruppen. Der vil altid blive taget udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe ved planlægningen af den sidste tid i børnehaven.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er ved at blive udviklet.

---

### Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er god opbakning fra lokalsamfundet og institutionen deltager i alt de kan komme til så som: Team bedsteforældre, julemarked, syng, spis og snak, cykel sponsor, Limfjordssafari i Dover odde, Børnenes grundlovsdag, tur til Thisted miniby m.m.

---

### Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen arbejder på at udvikle en model til evaluering af pædagogisk praksis.

Her anvendes f.eks. video og lydoptagelser af spisesituationen som pædagogisk dokumentation.

---

### Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen kommer til at have fokus på deres kommende årshjul, herunder bedre planlægning af aktiviteter og øget forældre information og forældreinvolvering.

Læreplanen er under udvikling og det samme er en kultur for evaluering og dokumentation.

---