

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Boddum-Ydby Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 785016	Skolens navn: Boddum-Ydby Friskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Erik Hovelsø

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-05-2023	0 og 1	matematik	Naturfag	Poul Erik Hovelsø
10-05-2023	5 og 6	engelsk	Humanistiske fag	Poul Erik Hovelsø
10-05-2023	5 og 6	tysk	Humanistiske fag	Poul Erik Hovelsø
10-05-2023	2 og 3	dansk	Humanistiske fag	Poul Erik Hovelsø
10-05-2023	2 og 3	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Erik Hovelsø

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg 10/5 2023

Denne dag begyndte som de fleste af årets øvrige skoledage med en fælles morgensamling for alle skolens elever og lærere i gymnastiksalen.

Morgensamlingen varede ca. 20 minutter og indeholdt bl.a. to fællessange, der blev akkompagneret på guitar: "Nu bliver det forår" og "Dagen er så fuld af anemoner". Videre var der praktiske oplysninger og oplæsning fra "Niels Holgersens forunderlige verden."

Det blev en fin og positiv begyndelse på skoledagen, hvor det var tydeligt, at der blev lyttet, og at eleverne sang godt med.

Inden jeg kort beskriver mit faglige tilsynsbesøg vil jeg nævne, at skolen er en mindre skole, der dækker elever fra 0. – 6. klasse.

Eleverne er derfor inddelt i tre grupper, der dækker forløbet fra 0. klasse til 6. klasse.

Gruppe 1: 0.-1. klasse

Gruppe 2: 2.-3. klasse

Gruppe 3: 4.-6. klasse

Sprogundervisningen foregår dog med følgende gruppeinddeling:

Gruppe 1: 1.-2 klasse

Gruppe 2: 3.-4. klasse

Gruppe 3: 5.-6. klasse

Naturfaglige område: Jeg overværede matematik i gruppe 1. (-altså de yngste elever svarende til 0. og 1. klasse samlæst.)

Her arbejdede eleverne med kopiark der fokuserede på især addition og subtraktion på forskellige niveauer: Eleverne arbejdede godt og interesseret med deres opgaver, og lektionen var præget af en rar og afslappet stemning, hvor eleverne arbejdede fokuseret og var virkelig gode til at hjælpe hinanden med løsning af "svære" opgaver.

Læreren var ligeledes god til at komme rundt til eleverne for at hjælpe, forklare og finde nye opgaver.

Humanistiske fagområde: Her overværede jeg både tysk og engelsk i gruppe 3 og endvidere dansk i gruppe 2.

Dansk i gruppe 2: I denne lektion var der fokus på bøjning af tillægsord og tillægsordenes endelser: F.eks. en stærk mand, men et stærkt løg og stærke piger!

Videre var der fokus på forskellen på egennavne og fællesnavne samt brugen af stort bogstav.

Der blev arbejdet med forskellige opgaveark, og eleverne var dygtige og rigtig gode til at forklare og hjælpe hinanden med opgaverne.

Tysk i gruppe 3. I denne lektion blev der arbejdet med ord og opgaver bl.a. omhandlende vejr og vejrtyper, ugedagene mv., og læreren, der havde tysk baggrund, mødte eleverne med et autentisk sprog.

Eleverne skulle bl.a. forklare, hvad udvalgte vejr-ord betød, og her gav blandt andet et ord som Nieselregen (støvregn) anledning til mange gode gæt. Der var kun 6 elever på tyskholdet, så læreren havde god tid til at komme rundt og tale med hver elev.

Engelsk i gruppe 3. Lektionen begyndte med en hurtig opsamling på teksten fra forrige engelsk-lektion, hvorefter holdet fortsatte med deres tekstbog med oplæsning, oversættelse og en god samtale omkring den valgte tekst,

hvor flere af eleverne imponerede med et meget autentisk og velformuleret engelsk.

Efterfølgende blev holdet delt op i tomandsgrupper og fik udleveret kopiark med mange forskellige cifre, hvor eleverne på skift skulle binde talpunkterne sammen i en bestemt rækkefølge. Eleverne skiftedes her til at diktere tallene på engelsk, hvorefter den anden elev skulle forbinde de nævnte punkter.

Praktisk musiske fagområde

Billedkunst i gruppe 2

I denne lektion skulle eleverne fingermale en person eller lave et selvportræt med akrylmaling på et stort stykke karton.

Inden eleverne begyndte deres individuelle arbejde, blev der talt om forskellige ansigtstræk etc., og efterfølgende var der "fri leg!"

Der var en glad stemning under hele den kreative proces, og eleverne havde helt klart en fest og fik skabt mange flotte selvportrætter, der nu pynter i klassen.

(Jeg ville gerne have set yderligere praktisk-musiske fag, men skolen arbejder meget med kreative temadage/-uger, hvor det primære fokus er på disse fagområder, så her vil jeg have yderligere fokus ved et kommende tilsynsbesøg.)

Jeg oplevede en "glad" skole, og jeg fornemmede en god, lærerig og tryk skolehverdag for eleverne.

Det er tydeligt, at "alle kender alle", og når jeg fx gik rundt i klasserne og talte med eleverne, gav de alle udtryk for, at det var en både god og rar skole. – Og sådan var min oplevelse også!

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Jeg bygger her min vurdering på egne erfaringer fra et aktivt skoleliv som hhv. lærer, beskikket censor, viceskoleleder og skoleleder gennem 40 år i grundskolen samt samtaler med elever og undervisere fra de respektive hold og fag. Jeg har videre haft en del gode og opklarende samtaler med skolelederen..

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Jeg bygger her min vurdering på egne erfaringer fra et aktivt skoleliv som hhv. lærer, beskikket censor, viceskoleleder og skoleleder gennem 40 år i grundskolen samt samtaler med elever og undervisere fra de respektive hold og fag. Jeg har videre haft en del gode og opklarende samtaler med skolelederen..

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Jeg bygger her min vurdering på egne erfaringer fra et aktivt skoleliv som hhv. lærer, beskikket censor, viceskoleleder og skoleleder gennem 40 år i grundskolen samt samtaler med elever og undervisere fra de respektive hold og fag. Jeg har videre haft en del gode og opklarende samtaler med skolelederen..

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Jeg bygger her min vurdering på egne erfaringer fra et aktivt skoleliv som hhv. lærer, beskikket censor, viceskoleleder og skoleleder gennem 40 år i grundskolen samt samtaler med elever og undervisere fra de respektive hold og fag. Jeg har videre haft en del gode og opklarende samtaler med skolelederen..

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Jeg bygger her min vurdering på egne erfaringer fra et aktivt skoleliv som hhv. lærer, beskikket censor, viceskoleleder og skoleleder gennem 40 år i grundskolen samt samtaler med elever og undervisere fra de respektive hold og fag. Jeg har videre haft en del gode og opklarende samtaler med skolelederen..

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Jeg bygger her min vurdering på egne erfaringer fra et aktivt skoleliv som hhv. lærer, beskikket censor, viceskoleleder og skoleleder gennem 40 år i grundskolen samt samtaler med elever og undervisere fra de respektive hold og fag. Jeg har videre haft en del gode og opklarende samtaler med skolelederen..

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Skole uden overbygning

**10.3 Uddybning**

Pt. har skolen ikke overbygning, og eleverne skifter til andre skoler efter 6. klasse.

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Jeg oplever dygtige og ansvarsfulde voksne omkring eleverne, og eleverne synes at have et godt fagligt niveau. Skolen afvikler en del af sin undervisning på planlagte emnedage eller -uger, og skolelederen oplyser, at disse emnedage ofte har fokus på det praktisk-musiske fagområde, eller det naturfaglige område. Ved et kommende tilsynsbesøg vil jeg forsøge at overvære en sådan emnedag. Skolen tilbyder relevante undervisningsmidler og en tryk og rar skolehverdag.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Jeg oplever, at undervisningen afspejler de demokratiske værdier, som kendetegner et samfund med frihed og folkestyre, og eleverne deltager gerne i undervisningen og virker frie og spontane i classesamtalerne. - Eleverne giver udtryk for egne holdninger og ideer og er gode til lytte til hinanden.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Skoleleder oplyser, at der fx ofte er "børnemøder", hvor eleverne fortæller om deres synspunkter vedrørende udvalgte skolerelevante emner.

Jeg oplever, at eleverne er hjælpsomme og tolerante i forhold til deres klassekammerater.

Eleverne vil gerne fortælle, argumentere og stille spørgsmål.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Jeg oplever en skoledag, hvor alle på skolen har gode muligheder for at blive hørt og set. Der er omsorg for den enkelte elev, og eleverne virker positive, frimodige, og hjælpsomme. Jeg oplever en rar og venlig omgangstone mellem elever og undervisere, Eleverne bliver hørt og set!

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Jeg oplever absolut ingen tegn på manglende kønsligestilling, og jeg har ligeledes spurgt enkelte elever, om deres oplevelser vedrørende dette. Alle gav spontant udtryk for, at drenge og piger blev behandlet helt ens.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

I mine samtaler med skolelederen får jeg at vide, at skolen ikke har et formaliseret elevråd, men derimod ofte afholder børnemøder eller inddrager eleverne i planlægningen af udvalgte projekter: Senest har de ældste elever således stået for stort set hele planlægningen af deres lejrskole til Bornholm.

Her skal bemærkes, at det er en lille skole med ca. 45 elever, så ved fx morgensamlinger eller børnemøder er der gode muligheder for at eleverne kan komme til orde.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

#### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

#### 20.1 Uddybning

Skolen har fx haft tilknyttet en kommunal familievejleder, der besøgte skolen hver 14. dag for at yde evt. støtte til familier med støttebehov. Her kunne også evt. overvejelser om underretning vendes.

Skolen er meget opmærksom på det enkelte barns trivsel, og evt. børn med problemer diskuteres ved jævnlige lærermøder ligesom underretningspligten er klar for alle ansatte.

#### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København	35667,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

35667,00 kr.



## 22. Tilsynets sammenfatning

Boddum-Ydby Friskole er en lille skole med elever fra 0 - 6 klasse.

Undertegnede deltog ved sidste generalforsamling på skolen og blev her valgt som tilsynsførende. Jeg var meget imponeret over både antallet af deltagere i generalforsamlingen, men ikke mindst over den store interesse og den støtte forældregruppen var indstillet på at yde skolen.

Der var stor debatlyst, og for undertegnede var det særdeles tydeligt, at der her er en forældregruppe, der i den grad er indstillet på at hjælpe og støtte skolen bedst muligt.

Skolelederen skriver hver uge et aktuelt nyhedsbrev til alle skoleforældre, hvor aktiviteter og tanker omkring skolen beskrives. - Nyhedsbrevene afspejler et virkelig højt aktivitets- og informationsniveau og signalerer en skole, der bygger på et stærkt samarbejde og fællesskab, der kan give eleverne en god og tryk skolegang!