

# Frihaven Ydby

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabeligt høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

### Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Note: Dette tilsyn er foretaget på et tidspunkt hvor der var Corona nedlukning af Danmark, dog ikke i dagtilbud. Tilsynet er foretaget virtuelt over Teams. Da tilsynet er til-lids- og dialogbaseret, blev det vurderet at det kunne gennemføres online. Der har været gennemført fysisk uanmeldt tilsyn i institutionen i 2020, uden anmærkninger på praksis.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Frihaven Ydby  
20.01.2021  
Susanne Damgaard

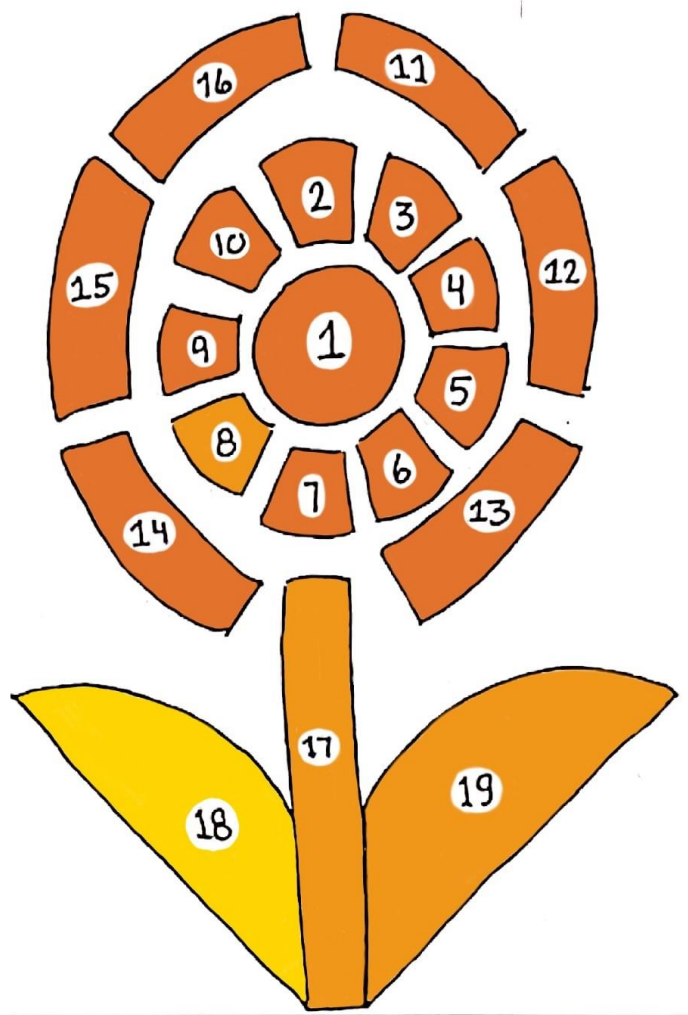
# Kvalitetsblomsten

Institution: Frihavnen Ydby

Tilsyn: 20.01.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej

Beskriv:

Den er sidst godkendt i 2018. Institutionens personale tjekker jævnlig legepladsen. Der er flere ting der bliver lavet på arbejdsdage for forældre. Institutionens leder vil tage kontakt til kommunen, for at forhører sig om, hvem der skal komme og lave et legepladseftersyn. Der skal ligge en godkendelse i 2021.

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Er lige blevet bekendt med håndbogen, der arbejdes langt hen ad vejen efter de gældende anbefalinger. Håndbogen vil blive taget op på et personalemøde i foråret.

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

## Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

## Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er stor fokus på legen, da det er også her der sker læring for det enkelte barn.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Institutionen er i perioder af dagen inddelt i alders opdelte grupper, hvor den voksne tager initiativ og sætter lege i gang.

### Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Personalet følger børnenes spor, og vælger ofte at følge børnene i aktiviteten.

### Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der arbejdes med at ingen aktiviteter bliver rutine for rutines skyld.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Det er svært at yde kvalificeret pædagogik i ydertimerne, men det er noget der er fokus på i personalegruppen.

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

Dialog ud fra video

Ingen video pga. at tilsynet blev gennemført online.

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnene er meget med i daglig dagens udformning, de er medbestemmende i hvilke aktiviteter der tilbydes og deltager også i valget af maden der bliver serveret. En dag var det en snak med børnene om månen og solen, der udviklede sig til en aktivitet om rummet. Der blev hentet en globus og børnene deltog alle meget interesseret.

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Alle børn bliver hørt og set. Er der børn der har svært ved at indgå, tages der hånd om dette. Det er vigtigt at alle indgår i en form for fællesskab i løbet af dagen. Der ses individuelt på det enkelte barn i sammenhængen.

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Alle forældre bliver tilbudt en årlig samtale vedr. deres barns trivsel.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Forældrene har aktivt valgt en privat børnehave og friskole, det betyder at man indgår i det fællesskab som en naturlig del af institutionen.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der tages altid kontakt til forældrene, hvis der er sproglige udfordringer hos barnet. Der er i institutionen ansat en pædagog med særlig kompetencer indenfor sproglig udvikling.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Se bemærkning ovenfor. Der er i institutionen en pædagog der har særlige kompetencer indenfor motorisk udvikling.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv

Vækstmodellen bruges internt i institutionen, og Børnelinealen bliver brugt i det tværfaglige samarbejde.

Hvordan er børnenes trivsel?

Der er en general god trivsel hos børnene.

## Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

2

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Samarbejder med socialrådgiver - pædagogisk konsulent - PPR. Bruger vækstmodellen gennem hele barnets tid i institutionen. Overlevering fra private børnepassere.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der afholdes kompetenceteams møder. Der bliver lagt vægt på et tæt forældresamarbejde med den tid der behøves, der tages altid udgangspunkt i familiens situation og der laves individuelle handleplaner.

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre



Beskriv:

Hvad samarbejder I om?  
Barnet og familiens situation.

Hvordan samarbejder I?  
Vi modtager sparring og rådgivning fra PPR og har samarbejde med familiekonsulenterne.

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Institutionen ønsker ikke at teste alle børn.

Hvilke børn sprogvurderer I?  
Efter behov

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?  
Sprogpædagogen vurderer om der er behov.

---

## Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Det sker kun overgangen fra de private børnepassere. Der ønskes også overlevering med de kommunale dagplejere, hvilket ikke er muligt på nuværende tidspunkt.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Kommentar:

Der aftales et individuelt forløb ved indkøringen.

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

---

## Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der sker en flydende overgang. Det er muligt for det enkelte barn at deltage i aktiviteter i børnehaven. Det er ud fra det enkelte barns behov og der tages individuelle hensyn.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Se ovenstående.

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Børnene er i perioder af dagen aldersopdelt i grupper, således også den gruppe af børn der skal starte i skole. Der er mange besøg på skolen og der er deltagelse i aktiviteter året rundt.

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven er en del af skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der arbejdes på at skabe den røde tråd i samarbejdet mellem skole og dagtilbud.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der har ikke været børn der er tildelt inklusionstimer.

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Da der er sammenhæng mellem skole og dagtilbud, samt at det er et lille sted er det naturligt at der samarbejdes mellem afdelingerne

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Der kommer pensionister jævnligt i institutionen fra lokalsamfundet og laver forskelligt praktisk. Institutionen er med i det lokale julemarked, hvor hele byen deltager. Personalet deltager i fælles-spisning og i skolefest. Der er god opbakning til institutionen i lokalsamfundet.

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Det foregår på stuemøder, igennem referater og gennem udarbejdelsen af vækstmodellen for de enkelte børn. Der er ikke en systematisk dokumentations kultur eller model. Dokumentation bliver ikke brugt bevidst til noget.

## Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Det er noget der arbejdes med og som skal have øget fokus i fremtiden. Her vil det også være nødvendigt at kigge på den dokumentation der foreligger, kan den anvendes til evaluering?

---

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Den røde tråd mellem dagtilbud og skole. Dokumentation og evaluering. Skal vi sprogteste alle 3 årige og 5 årige?

---