

## **Selvevaluering - Kapitel 1 - Skolens profil:**

Evalueringen er foretaget i foråret 2020 og forventes færdig i april 2020.

Skolen har pt. 57 elever og 4 lærere, + skoledeleren, der også underviser nogle timer.

Eleverne er fordelt på 7 klassetrin fra 0. - 6. klasse. De er delt op i 3 grupper, hvilket betyder at 0. og 1. klasse er for sig selv i Gruppe 1.

Gruppe 2 består af 2. 3. og 4. klasse, og Gruppe 3 af 5. og 6. klasse.

Da skolen kun går til 6. klasse afholdes der ingen officielle prøver på skolen.

Der arbejdes i alle fag ud fra folkeskolens Fælles mål, hvilket betyder at både delmål og slutmål for alle klassetrin ligger heri.

## **Selvevaluering - Kapitel 2 - Elevernes faglige standpunkt og udbytte af undervisningen:**

Der arbejdes i den daglige undervisning med løbende evaluering, hvor der eks. tages læseprøver, staveprøver, diktater, matematikprøver, diverse små tests og opgaver.

I Gruppe 2 arbejdes der med et specielt læsekursus og et læseværksted, hvor der både før, under og efter tages ekstra læsetests, så man sikrer at læsekurserne giver et godt resultat.

I dansk bruges bl.a testene OS120 samt TL1 fra Dansk Psykologisk Forlag.

I matematik tages tests i slutningen af 3. klasse samt i slutningen af 6. klasse inden der skiftes gruppe. Der tages også tests i både 4. og 5. klasse, som kan bruges til mere intern brug. Når eleverne skal i 7. klasse, skal de til Hurup skole, og her er det vigtigt at sikre, at de kommer afsted med en god grundviden på alle områder.

I matematik bruges et testmateriale fra forlaget Kim Foss Hansen, der hedder MG (Matematik Grundlæggende) Diagnostisk prøve, samt FG (Færdigheder Grundlæggende) Diagnostisk prøve.

I hvert skoleår afholdes der 2 forældersamtaler i alle klasser. Forud for hver samtale er der elevsamtaler, hvor klasselæreren snakker med den enkelte elev. Her drøftes både faglige og sociale emner. Til forældersamtalerne deltager som hovedregel dansklærer og matematiklærer, og i gruppe 1 samt i børnehaveklassen deltager en fra SFO. Her orienteres forældrene om elevens faglige standpunkter i de forskellige fag, og der tages også hånd om elevens almindelige udvikling og sociale engagement i klassen og på skolen.

## **Selvevaluering - Kapitel 3 - Skolens del og slutmål samt undervisningsplaner:**

Det er skolens ledelse og underviserer, der i fællesskab tilrettelægger undervisningen. Det er dem, der bestemmer både delmål og slutmål. Siden skolen startede som friskole i 2003 har folkeskolens fællesmål været de faste rammer, der har været arbejdet ud fra. Ud fra disse planer tilrettelægges undervisningen, og der udarbejdes undervisningsplaner og forløb for undervisningen. Der har ikke været ændret på denne procedure i friskolens historie.

I fællesmål beskrives emner og det pensum, som en elev i hvert enkelt klassetrin forventer at skulle lære. Det forsøger vi at leve op til, sådan at alle elever kommer igennem i faglige emner og det pensum, der kræves. Vi forsøger især at lægge vægt på, at man kan det pensum, der kræves, når man skifter fra en gruppe til en anden, og ikke mindst til sidst, når eleverne skal forlade skolen og skifte til Hurup skole i 7. klasse. Her er det vigtigt at de står mål med de øvrige elever, de fremadrettet skal have undervisning sammen med.

For at sikre, at vores elever når de samme faglige færdigheder som øvrige elever i kommunen, arbejder vi stort set i samme type undervisningsmidler og bøger som de øvrige skoler. Det er godkendt og anerkendte bøger og hæfter, der udbydes til såvel folkeskoler som friskoler fra de store og anerkendte forlag.

Selvom der ikke afholdes prøver på skolen, så arbejdes der hele tiden hen imod, at eleverne sikres den fornødne viden på alle områder, så de når den tid kommer, kan deltage i prøver og eksamener på lige fod med alle andre elever fra øvrige skoler i kommunen. Dette sikres bl.a. ved at følge fælles mål, og dette sikres også ved at bruge anerkendte bøger og undervisningsmaterialer, der netop indeholder de centrale emner og faglige områder, som fælles mål lægger op til. Ud fra dette udarbejder hver enkelt lærer et undervisningsforløb for den enkelte klasse og/eller gruppe.

## **Selvevaluering - Kapitel 4 - Elevens alsidige personlige udvikling:**

Vi vil gerne se hver enkelt elev som et selvstændigt individ, der er unik og som er en vigtig del af fællesskabet. Dette forsøges nået gennem de mange forskellige tiltag, vi gør som friskole gennem et skoleforløb.

Hver morgen starter med morgensang, hvor eleverne lærer sange, der hører hjemme i den danske kultur. Der synges børnesange, ungdomssange, fædrelandssange, årtidssange, salmer og mange forskellige viser. Til morgensang fortælles ofte om sociale kompetencer. Hvordan vi som mennesker reagerer på hianden, og hvad der skal til for at skabe et godt fællesskab.

Der snakkes også om den personlige udvikling, så hver enkelt elev kan få en forståelse for sig selv i den større sammenhæng. På klassen fortsætter denne drøftelse ofte. Her tales også om sociale spilleregler, og hvordan man opfører sig og sikrer, at man som elev er veltillid og engageret i såvel det faglige som det sociale.

Vi fortæller gennem undervisning, fællestimer mm. om demokrati og sociale spilleregler, og der bruges ofte tid på at sikre, at den enkelte elev forstår, hvordan man selv kan være med til at udvikle sig på forskellige måder.

Vi bruger meget tid på at fortælle, at eleverne er nogle fantastiske personligheder, og at de skal huske at være sig selv. Man kan nemlig kun blive elsket for det man selv er. Alt andet er bluf. Denne anerkendelse af, at eleverne kan og skal være sig selv betyder, at de hviler mere i sig selv. De skal ikke leve op til andres idealer, men kan leve deres egne idealer ud. Det giver mulighed for en god og sund alsidig og personlig udvikling.

Denne udvikling sikres via et godt samarbejde med elevernes forældre. Det være sig i løbet af skoleåret, hvis der er noget, der bør drøftes med forældre. Ellers er det altid noget, der er på dagsordenen ved de 2 årlige skole- hjemsamtaler i hhv. efteråret og foråret.

Vi mener, vi har en god gruppe elever, der på de fleste områder er sikret en god alsidig og personlig udvikling.

## **Selvevaluering - Kapitel 5 - Frihed og folkestyre:**

At vi lever i et frit og demokratisk land giver ofte anledning til gode fortællinger og undervisningsforløb. Det gælder i stort set alle fag.

Også til morgensang tages ofte emner op, der relaterer til emner omkring frihed og folkestyre. Som elev er det ikke altid noget, der tænkes over, men når der så sker noget ude i verden, der nærmest er det modsatte, giver det ofte gode indfaldsvikler til at fortælle lidt om, hvor godt vi har det i Danmark, og netop lidt om, hvad der ligger til grund for, at vi har det godt.

I fag som dansk og kultur tages emnerne også ofte op eller inddrages i den almindelige undervisning. Når vi på skolen har anderledes uger eller projektlignende arbejdsformer, tager disse også ofte udgangspunkt i et demokratisk system, hvor alle elever kommer til orde og har medindflydelse på de ting, der arbejdes med.

Vi har som sådan ikke nogle konkrete tiltag, der bruges for at evaluere, om eleverne har forstået det med frihed og folkestyre. Vi forsøger at arbejde med det tit og ofte, og som regel er det jo en naturlig del af den måde, vi tænker på og tilrettelægger undervisningen på. Derfor indgår emnerne naturligt i den dialog, der er på klassen og i andre sammenhænge, så vi som undervisere kan sikre os, at eleverne har opnået en god forståelse for emnerne.

Siden sommeren 2016 har vi udbudt et fag til Gruppe 3 (5.+6. kl.) der hedder Medborgerskab. Her er der ekstra fokus på demokrati, taknemmelighed, foreningsdannelse, folkestyre osv.

## **Selvevaluering - Kapitel 6 - Tilbud om undervisning i 10. klasse**

Boddum Ydby har ikke undervisning i 10. klasse.

## **Selvevaluering - Kapitel 7 - Specialundervisning:**

Hvert år har vi som skole mulighed for at tildele de enkelte klasser/grupper nogle ekstra timer til specialundervisning for at sikre, at alle elever får mest muligt ud af den normale undervisning. Der er også hvert år elever, der kræver ekstra støtte, og hvortil vi søger ekstra midler hos staten.

Disse timer bruges ude i grupperne/klasserne på den måde, at de primært bruges på den eller de elever, der har udløst støtten. Da vi også selv tildeler nogle timer til de enkelte klasser/grupper kan disse ekstra lærertimer også bruges til en ekstra hjælp for hele klassen, så støtteeleverne på den måde også indgår i det almindelig undervisningsforløb og dermed følger klassen en del af tiden.

Fremadrettet påtænker vi at oprette nogle mindre hold, der nogle timer om ugen også kan samle elever fra forskellige grupper/klasser, så de på den måde kan sikres endnu flere timer med støtte og øget opmærksomhed.

Hvert år udarbejdes elevplaner, der beskriver den enkelte elevs faglige og sociale kompetencer, og som kan bruges, hvis en elev skal skifte skole. Heri fremgår også, hvis det skønnes, at der er brug for ekstra hjælp til en elev. Forud for evt. tiltag med ekstra undervisning inddrages forældrene, så de hele tiden er med til at bakke op om de tiltag, vi gør som skole, og så de kan følge op på det derhjemme.

For at sikre, at vi hele tiden bruger timerne bedst muligt, har vi et tæt samarbejde med PPR i Thisted kommune, der sørger for at udarbejde PPR-rapporter. PPR deltager i møder på skolen sammen med skolens undervisere og forældre til elever med såvel faglige som sociale vanskeligheder, så vi hele tiden forsøger at yde så optimal støtte som muligt.

Ud fra disse samtaler med PPR og evt. andre ressourcepersoner fra kommunen forsøger vi at sikre os den viden, der skal til, for at vi kan yde den bedste og mest optimale støtte ind i undervisningen både fagligt og socialt.

## **Selvevaluering - Kapitel 8 - Dansk som andet sprog:**

Boddum Ydby Friskole har ikke elever med dansk som andet sprog.

Vi har dog haft en elev fra Thailand, der ikke kunne ret meget dansk, men der har ikke været kørt en specielt forløb med dansk som andet sprog, idet ønsket har været, at hun hurtigst muligt skulle tilegne sig dansk, så hun kunne indgå i den almindelige undervisning sammen med resten af klassen.

## **Selvevaluering - Kapitel 9 - Elevens videre forløb i uddannelsessystemet:**

På Boddum Ydby Friskole har vi ingen udskoling.

Alle elever går videre i 7. klasse på Hurup Skole.

Vi ser derfor ingen grund til at uddybe dette punkt, da uddannelsesvejledning først starter i 7. klasse.

## **Selvevaluering - Kapitel 10 - Skoleledelsens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen:**

Bestyrelsen og skolelederen for Boddum-Ydby Friskole, der tilsammen udgør ledelsen forsøger hele tiden at følge med i den udvikling, der sker på uddannelsesområdet. Dette sikres gennem et tæt forløb med Dansk Friskoleforening, der til stadighed informerer og afholder kurser og møder om alt, hvad der rører sig indenfor undervisningssektoren, der har relevans for grundskoler og friskoler.

Vi forsøger at lægge os tæt op af de tiltag, der sker i folkeskolen, så vi hele tiden kan stå mål med den, og ikke mindst fordi, vi efter 6. klasse skal aflevere vores elever til Hurup Skole i 7. klasse. Derfor er det vigtigt, at de altid er fagligt klædt godt på til at kunne indgå på ligefod med de øvrige elever fra kommunens skoler, som de kommer til at gå i klasse med.

For at sikre den fornødne viden på skoleområdet deltager såvel ledelse som undervisere på forskellige kurser i løbet af året, hvor der gennemgås almindelige faglige grundemner, men også i forhold til nye tiltag, så vi som skole er klædt på til nye udfordringer.

Der gennemføres MUS samtaler med alle ansatte inkl. skolelederen, som også skal være med til at sikre, at den enkelte medarbejder udfordres på bedste vis og trives med de opgaver, der løbende udføres og arbejdes med.

Der er på skolen udarbejdet en personalehåndbog, der i mange forskellige detaljer beskriver, hvordan man ønsker samarbejde, udvikling, og sikring af diverse kompetencer på skolen.

Skolens leder er i tæt samarbejde med andre friskoleledere i kommunen, der 3-4 gange om året samles og drøfter emner, der er aktuelle for skoleverdenen. Heri sikres også hele tiden en opdateret finger på pulsen, så man ved, hvad der rør sig både på landsplan og mere lokalt.

Dansk Friskoleforening er også en vigtig medspiller. Her sidder dagligt medarbejdere klar ved telefonen, der kan svare på spørgsmål, hvilket vi som skole ofte benytter os af, hvis vi er i tvivl om noget. Der afholdes flere gange om året diverse infomøder for friskoler og især om nye tiltag, som det er vigtigt at få implimenteret ordentlig fra starten af.

Og i den sidste ende er pressen såvel den trykte om den mere virtuelle i tv og medier et godt sted at finde, få og søge information om, hvad der rør sig i dansk skoleliv, samt om de nye ting, vi hele tiden skal forholde os til.

## **Selvevaluering - Kapitel 11 - Samlet vurdering og handlingsplan:**

Sammenfatning af evalueringens resultater og en samlet vurdering heraf (kapitel 1-10):

Skolen blev i 2003 etableret, da kommunen valgte at nedlægge den oprindelige folkeskole og flytte alle elever til Hurup. En stor forældregruppe ønskede at bibeholde den lille lokale skole og fik hurtigt de nødvendige tilladelser og rejst den nødvendige økonomi. Skolen blev derfor startet, som det man undertiden kalder "en protestskole", dvs. en skole, der ikke tager udgangspunkt i en holdningsmæssigt bagland, fagforbund eller på anden vis knytter sig til en bestemt overbevisning. Der er tale om en alm. friskole, der med rødder i det lokale, driver skole ud fra de love og præmisser, der er gældende på de almindelige danske skoler.

Der er et stort ønske om, at den faglige profil skal være på linje med folkeskolen, og derfor prioriteres det højt, at der til størstedelen af den faglige undervisning bruges uddannede lærere, der kan give eleverne den bedst faglige læring. Lærerne har stor erfaring, idet flere af dem har været ansat på skolen tilbage fra den tid, hvor den var folkeskole. Det betyder, at deres erfaring mht. til at spotte elevers faglighed og viden hele tiden giver mulighed for den bedste undervisning, samt mulighed for at sætte ind med ekstra tiltag, når og hvis det skønnes nødvendigt.

Vi mener, at skolen på de fleste parametre giver alle elever en optimal undervisning, der står mål med folkeskolens krav. At vi er en lille friskole, betyder færre elever i klasserne, og dermed et større fokus på den enkelte elev. Det giver mere tid til den enkelte elev, og

derfor bliver alle elever "set" hver dag, hvilket giver selvværd og ekstra motivation til både faglig og social læring. Vi håber, at vi i fremtiden kan bibeholde elevtallet på min. 50, så de gode tiltag, vi i øjeblikket arbejder med, kan videreføres, så alle elever sikres den optimale måde at gå i skole på og opnå god læring. I henhold til den forældreundersøgelse, som skolen gennemførte i efteråret 2013 tyder alt også på, at den lever fuldt og helt op til alle forældres forventninger og ønsker.

Vi forsøger til stadighed at følge med på alle områder indenfor undervisning, så vi på den måde sikrer vore elever de optimale forhold. Der bruges IT, når det skønnes relevant, og ellers er undervisningen baseret på gode bogsystemer, der sikrer både pensum og opfyldelse af Fællesmål.

Vi har netop holdt skole- hjem samtaler, og her bliver vi bekræftet i, at skolens elever har det godt. Det gælder både fagligt og socialt. Nogle elever har brug for ekstra faglig hjælp, hvilket der bliver taget god hånd om. Skolen tildeler selv støttetimer, hvor det skønnes nødvendigt, og der søges om ekstra timer, som kan bevilges med hjælp fra PPR og kommune. Vi mener, at tingene fungerer godt, og at der pt. ikke er brug for at ændre væsentligt på nogle parametre her.

At følge med i udviklingen er væsentlig for en skole for at sikre, at eleverne hele tiden oplæres til at kunne fungere i den aktuelle hverdag, der venter dem udenfor skolegården. Arbejdet med at være ajour i forhold til undervisningsministeriets love og ordninger skønnes at være i orden. Med fælles hjælp i ledelse- og medarbejder gruppe, samt med back up fra Dansk Friskoleforening og Frie Skolers Lærerforening er vi hele tiden på forkant med de cirkulære og nye regler, der kommer. Dette betyder også, at der fra skoleledelsens side er opbakning til, at skolens medarbejdere i videst mulig omfang, når økonomien tillader det, får mulighed for at tilegne sig de kompetencer, der er brug for, så skolen til stadighed kan give den nødvendige og fagaktuelle undervisning.

Hvilke tiltag ønsker skolen at iværksætte på baggrund af selvevalueringen (kapitel 1-10):

Med den nye skolereform, der trådte i kraft i august 2014 er der øget fokus på fagligheden i folkeskolen. Det følger vi efter på friskolen, hvilket har betydet tilførelse af nye kompetencer i medarbejdergruppen. Det vil også fortsat være ønskeligt, at der kan afsættes ressourcer til efteruddannelse, så skolens undervisere kan følge trit med de krav, der stilles hertil.

Der tales også meget om inklusion i både folkeskole og friskole. Vi mener, vi har et godt tilbud til de elever, der har brug for ekstra støtte, men måske vi også kan være mere effektive på dette område. Derfor har vi planer om at bruge inklusionen mere fleksibel i de kommende skoleår, så der både er tale om støtte på klassen til de elever, der har brug for det, men også muligheden for at trække dem ud af klassen i et mindre hold, hvortil der kan tildeles nogle timer. Dette vil betyde flere målrettede støttetimer til den enkelte elev, der skønnes at have brug for den ekstra hjælp, samt give mere ro og sammenhæng til resten af klassen.

En tidsplan for, hvornår tiltagene skal være gennemført (kapitel 1-10):

Ang. kompetenceløft, er det noget, vi håber, der vil kunne ske løbende i en fremadrettet kontinuerlig bevægelse. Vi håber, at når vi igen skal evaluere vores skole, hvilket skal ske senest i april 2023, vil der være gode muligheder for, at vi har fået prøvet nogle ting af, og derved kan konkludere, om de tiltag, vi har i sinde at gennemføre, viser sig at være og blive en succes.

## **Selvevaluering - Kapitel 12 - Brugerundersøgelse (Frivillig)**

Konklusion på forældreundersøgelsen på  
Boddum-Ydby Friskole  
Efteråret 2013.

Der var god opbakning til den forældreundersøgelse, som ledelsen på Boddum-Ydby Friskole og Børnehaven sendte ud til forældrene i skoledelen i efteråret 2013.

Derfor skal der lyde en stor TAK til alle forældre for deltagelse i undersøgelsen, for på den måde at være med til at sætte kurs for skolen fremadrettet. Undersøgelsen stillede en masse spørgsmål om skolens rammer, undervisningstilbud, sfo, mobning, engagement osv.

De mange data er blevet analyseret og gennemarbejdet, og det har givet ledelsen og de ansatte et godt grundlag for den fortsatte drift af skolen.

-----

Ser man overordnet på de mange svar, viser undersøgelsen en næsten overvældende tilfredshed med stort set alle de parametre, der har været stillet spørgsmål om.

I undersøgelsen kunne man give udtryk for, hvorvidt man var enig eller uenig i forskellige spørgsmål ved at svare på en differentieret opdeling på 4 niveauer.

Alle svar ligger på ca. 80 % eller mere i positiv retning, hvilket fortæller, at der er stor opbakning til den linje og den undervisning, der foregår på skolen. Ligeledes er næsten alle godt tilfredse med de rammer, der drives skole i og måden, som der arbejdes på blandt eleverne.

Blandt besvarelser gives der også udtryk for, at der er nogle steder, som ledelsen bør rette deres opmærksomhed på. Det gælder f.eks. nogle bedre lysforhold i skolegården, samt et nyt og bedre indgangsparti omkring aulaen. Ligeledes trænger bænkene i skolegården til nyt træ, og der er også nævnt andre ting, som rent vedligeholdelsesmæssigt kan fikses lidt op. Bestyrelsen er opmærksomme på disse ting, og der arbejdes allerede på at finde gode og økonomiske løsninger, så mange af disse ting kan imødekommes i løbet af 2014.



Omkring skolens SFO var der også kun en masse positive svar. En forældre skrev: "Hyggeligt sted, hvor man kan være sammen uanset om man vil lege eller være kreativ", og i forbindelse med fællesspisningen om fredagen, hvor de store elever laver mad til alle på skolen, skrev en forælder: "Genialt at lade de ældste børn lave mad til de andre, og det virker til at være rigtigt godt for sammenholdet på skolen at afslutte ugen på den måde."

I undersøgelsen var der også flere spørgsmål, der omhandlede kendskab til mobning. Der er heldigvis ikke mange, der har givet udtryk for, at de har kendskab til mobning, og i de enkelte tilfælde, hvor det er sket, er der stor tilfredshed med skolens måde at tackle problemerne på. Mobningspolitikken ligger på hjemmesiden, og det forsøges hele tiden fra de ansattes side at tage de små konflikter i opløbet, så de aldrig udvikler sig til noget, der ligner mobning.

Et andet område, som ledelsen var spændt på at høre udfaldet af, var forældrenes holdning til, at udstyre deres børn med en PC eller en tablet til brug i undervisningen.

80 % giver udtryk for, at de er villige til at udstyre deres børn med en bærbar PC eller en tablet, hvis skolen vil stille krav herom, og yderligere 18 % er måske villige hertil. Det betyder, at der nærmest er 100 % opbakning til, at hvis bestyrelsen og skolens undervisere tager beslutning om, at alle elever fra en bestemt dato skal medbringe f.eks. en Ipad, så vil det være en mulighed, der er opbakning til. Det tager bestyrelsen og de ansatte til efterretning og medtager i de videre drøftelser, der skal være med til at tegne de kommende skoleår.

Endelig var der spørgsmål, der gik på fællesskabet og sammenholdet forældrene imellem, samt deltagelsen i forskellige arrangementer mm. på skolen. Igen var alle positive og havde mange gode tilbagemeldinger. Det fremgik også, at flere forældre godt kunne ønske sig en bedre præsentation i starten af skoleåret. Måske i forbindelse med det første forældremøde, men også evt. form af nogle forældremøder i de enkelte klasser/grupper. Ligeledes var der stor tilfredshed med alle de arrangementer, der inviteres til, men måske man i fremtiden skulle prioritere arrangementerne lidt mere, så der kan sikres stor opbakning til de arrangementer, der inviteres til. Dette tages også med i planlægningen af det kommende skoleår.

Til sidst blev der spurgt, om der var forældre, der ville gøre brug af en bus, hvis skolen investerede i en sådan. Der var nogle stykker, der kunne se en fordel i dette. Netop købet af bus har også været et emne, der har været drøftet en del i bestyrelsen det sidste års tid.

Bestyrelsen og de ansatte arbejder konstant for at gøre skolen attraktiv og imødekommende. Skulle nogen have konstruktiv feedback tager vi altid imod både ros og ris, så vi hele tiden holder gryden i kog for en både bedre og udviklende skole.